



Утверждаю
Председатель

Ученого совета университета
Ж. Жилбаев

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
7M01721 «Русский язык и литература»**

Разработчики: [Signature] Г.К. Абзулдинова
[Signature] З.К. Темиргазина

Рассмотрена на заседании комитета по ОП «Русский язык и литература» от
24.08 2022г. Протокол № 1

Руководитель ОП [Signature] Г. Абзулдинова

Председатель комитета по ОП [Signature] Б.Ныгметова

Одобрена на советом ВШГН 10.08 2022г.

Протокол № 1

Председатель совета ВШГН [Signature] А.Е.Каримова

Согласовано:

Работодатель [Signature] Жусуповна Ж.М.
(подпись, должность, инициал имени, фамилия)



Рекомендована советом ВШГН университета от 27.08 2022 г.

Протокол № 1

Председатель совета ВШГН [Signature] Андриющенко О.К.

Утверждена на заседании УС ППУ от 01.09 2022 г.

Протокол № 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«7М01721 - Русский язык и литература»**

7-й квалификационный уровень НРК

г. Павлодар

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 Область применения

Образовательная программа 7М01721 –Русский язык и литература представляет собой систему документов, разработанную Павлодарским государственным педагогическим университетом согласно нормативным документам и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа 7М01721 –Русский язык и литература разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования РК.

Претенденты, поступающие на образовательную программу, сдают вступительные экзамены по английскому языку и по специальности.

Возможность дальнейшего продолжения обучения — докторантура по ОП 8D01721 - Русский язык и литература.

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по ОП 7М01721 - Русский язык и литература (научное и педагогическое направление).

1.1 Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, средние специальные и высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров по направлению «Образование».

1.2 Модель выпускника образовательной программы

- Навигатор знаний
- Организатор среды для саморазвития, самообучения и самовоспитания личности
- Проектировщик и исследователь изменений образовательной среды
- Креативный лидер, обладающий критическим мышлением, коммуникативными и предпринимательскими навыками
- Носитель человеческих ценностей

1.3 Цели и задачи образовательной программы

Основная цель образовательной программы подготовки магистров по специальности 7М01721 – Русский язык и литература: подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, востребованных на рынке труда.

Задачи ОП:

- формирование систематизированных знаний в области гуманитарных дисциплин и применение инновационных технологий изучения общих закономерностей;
- формирование ключевых и специальных компетенций магистров, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность;
- освоение магистрантами основ научно-исследовательских и экспериментальных методов наблюдения и анализа филологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения.

2. Результаты обучения по образовательной программе «7М01721 – Русский язык и литература»:

РО 1. Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в языковых и литературных фактов, основанные на передовых знаниях этой области, учитывает современные междисциплинарные научных парадигмы при разработке и применении идей в контексте исследования;

РО 2. Применяет на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; применяет навыки академического письма, интегрирует и демонстрирует при этом знания разных предметных областей;

РО 3. Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; критически оценивает и интерпретирует новейшие достижения в области лингвистики и литературоведения в научно-исследовательской деятельности;

РО 4. Четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;

РО 5. Развивает навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; генерирует новое знание, позволяющее оригинально и творчески решать новые задачи профессиональной деятельности;

РО 6 - Оценивает и обобщает информацию об основных тенденциях развития научных концепций и школ в области современного русского и казахстанского языкознания и литературоведения;

РО7 – Критически оценивает и интерпретирует новейшие достижения в области лингвистики и литературоведения в научно-исследовательской деятельности;

РО8 – Представляет результаты исследовательской и аналитической работы в соответствии с научной этикой.

Общие компетенции магистра педагогических наук по образовательной программе «7М01721 – Русский язык и литература»

формируются на основе универсальных и профессиональных компетенций.

2.1 Универсальные компетенции магистра

Требования к общей образованности:

У1 - оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

У2 - интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

У3 - аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

У4 - проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

У5 - использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана;

У6 - дает оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

У7 - синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

У8 - использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

У9 - вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

У10 - оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

У11 - демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

У12 - применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

У13 - осуществляет выбор методологии и анализа;

У14 - обобщает результаты исследования;

У15 - синтезирует новое знание и презентует его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

У16 - вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

У17 - осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения;

У18 - оценивает действия и поступки участников коммуникации;

У19 - использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: Интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

У20 - выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

2.2 Профессиональные компетенции

А – знание и понимание:

А1 – знает фундаментальные филологические законы и теории, антропологическую сущность явлений и процессов в языке и литературе;

А2 – знает теоретические и методологические основы русского языка и литературы;

А3 – знает инновационные педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе.

А4 – знает основные категории науковедения, позволяющие анализировать современные проблемы педагогической науки;

В – применение знаний и пониманий:

В1 – использует новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки в контексте с современной парадигмы образования;

В2 – применяет филологические знания в различных областях деятельности;

В3 – применяет методологию научного исследования в собственной научной деятельности;

В4 – реализует инновационные идеи в образовании, способность к принятию нестандартных и альтернативных решений;

С – формирование суждений:

С1 – способен к комплексному анализу и формированию суждений о глобальных лингвистических и литературоведческих проблемах;

С2 – обладает самостоятельностью мышления, критическими, аналитическими, диагностическими навыками;

С3 – обладает профессионально-педагогическим самосознанием, формирует потребность в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся;

С4 – осознаёт социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики.

Д – коммуникативные способности:

D1 – имеет профессиональные качества личности педагога, владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;

D2 – толерантен и способен к педагогическому сотрудничеству.

Е - личностные способности:

E1 – способен к изучению и применению инновационного педагогического опыта, имеет высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к самообразованию и самореализации;

E2 – способен к формированию здорового образа жизни и соблюдению охраны труда.

E3 - стремится к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков.

3 Квалификационная характеристика выпускника

3.1 Сфера профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по ОП «7М01721 – Русский язык и литература» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по ОРК – 7.

3.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по ОП «7М01721 – Русский язык и литература» являются:

- организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- организации технического и профессионального образования;
- высшие учебные заведения;
- научно-исследовательские институты;
- институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;
- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.

3.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности магистра педагогических наук (научное и педагогическое направление) по ОП 7М01721 – Русский язык и литература являются:

- организация обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств;
- организация исследовательской деятельности магистрантов в рамках образовательного процесса вуза;
- деятельность уполномоченных и местных исполнительных органов по сопровождению инновационных процессов в управлении образовательной системой.

3.4 Виды профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук (научное и педагогическое направление) по ОП 7М01721 – Русский язык и литература может выполнять следующие виды профессиональной деятельности, определенные в целом в документе «Профессиональный стандарт «Педагог»:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- научно-исследовательскую;
- организационно-управленческую.

3.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности магистра педагогических наук (научное и педагогическое направление) по ОП 7М01721– Русский язык и литература являются:

- обучающая;
- воспитательная;
- профориентационная;
- научно-исследовательская;
- санитарно-гигиеническая.

3.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовые задачи профессиональной деятельности магистра педагогических наук (научное и педагогическое направление) по ОП 7М01721 – Русский язык и литература соответствуют следующим видам профессиональной деятельности:

в области образовательной деятельности

- обучение и развитие обучающихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

- ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях; реализация методических знаний и прикладных умений в учебной ситуации;

- изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере образования.

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

- планирование и реализация воспитательной работы;

- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения обучающихся по русскому языку и литературе;

- формирование социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и использование их в профессиональной деятельности;

- соблюдение норм деловой этики, овладение этическими и правовыми нормами поведения;

в области учебно-технологической деятельности:

- использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;

- участие в организации процесса поиска и обработки филологической информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий;

- умение применять на практике полученные знания в области профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин.

в области социально-педагогической деятельности:

- создание благоприятных условий и оказание педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся;

- формирование объективной оценки личностного уровня притязаний, нормы деловой этики, этических и правовых норм поведения;

- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

в области научно-исследовательской деятельности:

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

- изучение и обобщение инновационного педагогического опыта по обучению русскому языку и литературе;

- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;

- выполнение научных исследований по профильным дисциплинам в различных научных и научно-производственных учреждениях;

- владение алгоритмом исследовательской деятельности;

- умение творчески использовать достижения гуманитарных наук и обобщать результаты НИР;

- умение объективно оценивать результаты своей исследовательской деятельности;

в области организационно-управленческой деятельности:

- планирование учебного процесса, содержания курсов русского языка и литературы, подбор материалов, методов, приемов, средств для содержательной деятельности и организация развивающей среды и использование ее в качестве средства воспитания личности обучающихся на разных уровнях образования;

- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;
- организационно-технологическая деятельность на производствах соответствующих профилей;
- производственно-управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня.

3.7 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности магистра педагогических наук по ОП «7М01721 – Русский язык и литература» составляют:

- качественная организация и управление педагогическим процессом в ходе преподавания русского языка и литературы;
- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;
- ориентация всего образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации;
- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся.

4 Структура образовательной программы

Образовательная программа «7М01721 – Русский язык и литература» (научное и педагогическое направление) со сроком обучения 2 года предполагает образовательную траекторию: «Русский язык/Русская литература»

4.1 Характеристика модулей образовательной программы (научное и педагогическое направление)

Ф.4-121

№ п/п	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Результаты обучения	Компетенции
1	Философские науки и языковая подготовка	История и философия науки	PO2, PO3, PO5, PO7, PO8	У1, У2, У7, У20 У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10, У11, У12, У20 У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10, У11, У12, У20
2		Иностранный язык (профессиональный)	PO5, PO6, PO7, PO8	
3		Педагогика высшей школы	PO1, PO3, PO4, PO5, PO6, PO7	
4		Психология управления	PO4, PO5, PO7, PO8	
5		Педагогическая практика	PO1, PO3, PO4, PO5,	

5		Педагогическая практика	PO1, PO3, PO4, PO5, PO6, PO7, PO8	
6	Научно-методический	Теория и практика педагогического дискурса / Теория дискурса	PO1, PO2, PO3, PO6 / PO1, PO2, PO3, PO6, PO8	Y7, Y16, Y19, A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, D1, D2, E1, E3
7		Современные тенденции в развитии грамматической системы русского языка / Теория и моделирование усвоения второго языка	PO1, PO3, PO4, PO5, PO6, PO8// PO4, PO5, PO6, PO8	
8	Литературоведческий	Проблема русского романа в XX веке / Русская проза XX-XXI века	PO1, PO2, PO3, PO6 / PO 1, PO3, PO6, PO8	Y8, Y12, Y13, Y20, A1, A2, A3, A4, B2, B3, B4, C1, C2
9	Научно-методический	Методика преподавания русского языка и литературы в вузе	PO1, PO3, PO4, PO5, PO6, PO8	Y7, Y16, Y19, A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, D1, D2, E1, E3
10		Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо	PO2, PO3, PO5, PO6	
11	Лингвистический	Теория межэтнической коммуникации / Проблемы межкультурной коммуникации	PO1, PO3, PO4, PO5 / PO2, PO4, PO5	Y8, Y12, Y13, Y20, A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, D1, D2
12		Лингвистическая прагматика / Теория речевого общения	PO1, PO2, PO3, PO6 / PO2, PO4, PO5	
13		Лингвистическая аксенология / Лингвокультурология	PO1, PO2, PO3, PO6/ PO2, PO3, PO6, PO7	
14	Литературоведческий	1. Литературный процесс на рубеже XX-XXI веков 2. Поэтика	PO1, PO2, PO3, PO6 / PO1, PO2, PO3, PO8	Y8, Y12, Y13, Y20, A1, A2, A3, A4, B2, B3, B4, C1, C2
15	Научно-методический	1. Филологический анализ художественного текста 2. Теория художественного текста	PO1, PO2, PO3, PO6, PO7, PO8 / PO1, PO2, PO3, PO8	Y7, Y16, Y19, A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, D1, D2, E1, E3
		Исследовательская практика	PO1, PO2, PO3, PO6, PO7, PO8	

4.2 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе (научное и педагогическое направление) в целом с формируемыми компетенциями

Ф.4 – 137

Компетенции	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
У1		+			+	+		+
У2		+			+			+
У3			+	+	+			+
У4					+			+
У5					+			+
У6				+	+	+		+
У7	+	+	+		+	+		+
У8	+	+	+			+	+	+
У9					+			+
У10				+	+			+
У11			+		+	+	+	+
У12	+	+		+	+	+		+
У13	+	+	+	+				+
У14	+						+	+
У15	+	+	+			+	+	+
У16				+		+	+	+
У17	+	+		+				+
У18				+				+
У19				+		+		+
У20				+		+	+	+
А1	+	+	+			+		+
А2	+	+	+			+		+
А3	+	+	+	+				+
А4	+	+	+	+		+		+
В1	+	+	+	+				+
В2	+	+	+	+		+	+	+
В3	+	+	+			+		+
В4	+	+	+	+		+		+
С1	+	+	+			+		+
С2	+	+		+	+	+	+	+
С3	+			+	+	+	+	+
С4	+			+				+
Д1	+			+	+	+		+
Д2	+			+	+	+		+
Е1	+			+	+	+		+
Е2				+	+	+		+
Е3		+		+	+	+		+

4.3 Сведения о дисциплинах (научное и педагогическое направление)

Ф. 4-138

№	Наименование	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во
---	--------------	--	--------

	дисциплины		кредитов
Цикл базовых дисциплин			
Вузовский компонент			
1	История и философия науки	Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и нравственность. Этика науки. Наука как социальный институт. Функции науки. Синергетический подход в современном познании. Экологическая этика и ее философские основания. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании.	5
2	Иностранный язык (профессиональный)	Уровень владения языком: В2-С1, достаточный и продвинутый. Профессиональная терминология на иностранном языке. Ведение профессиональной устной и письменной коммуникации. Деловой иностранный язык. Основы ведения научно-исследовательской работы на иностранном языке. Научно-методическая и педагогическая терминология	4
3	Педагогика высшей школы	Современная парадигма высшего образования. Методология педагогической науки. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Дидактика высшей школ. Содержание высшего образования. Кредитная система обучения. Технология составления УМКД. Активные формы и методы обучения в вузе. Сущность и основные направления воспитательной работы в вузе. Менеджмент в высшем образовании	4
4	Психология управления	Предмет и основные задачи психологии управления. Психология управления групповыми процессами. Социальное (административное) воздействие на подчиненных, его возможности и ограничения. Коммуникативная компетентность руководителя. Общение в профессиональной деятельности руководителя. Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия. Роль объективных интересов и психологических факторов в конфликте. Эмоциональная вовлеченность в конфликт. Конструктивный и деструктивный конфликт	2
5	Педагогическая практика	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении, с организацией и проведением всех форм учебных занятий. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам специальности; разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне. Методически правильное проведение различных видов учебных занятий в вузе.	5

		Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.	
Цикл базовых дисциплин			
Компонент по выбору			
6	Теория и практика педагогического дискурса	Специфика педагогического дискурса как институционального типа дискурса. Оценочные речевые акты позитивной и негативной направленности. Похвала и одобрение, языковые средства ее выражения. Ободрение и поощрение в педдискурсе. Проблема вербальной агрессии в педагогическом дискурсе: речевые акты оскорбления и насмешки. Оценочные речевые стратегии и речевые тактики педагога, способствующие гармонизации взаимоотношений с учащимися.	5
	Теория дискурса	Понятие дискурса в социально-гуманитарных науках. Соотношение понятий «дискурс» и «текст». Теория дискурса в зарубежной науке (Т.Д. ван Дейк, Р. Барт и др.). Типология дискурса: тематическая и функционально-социальная. Метод дискурс-анализа, его применение в различных сферах.	
7	Современные тенденции в развитии грамматической системы русского языка/	Грамматическая система языка. Современные тенденции в морфологии современного русского языка. Доминирование именительного падежа в области грамматики существительного. Родительный падеж имени существительного. Аналитизм в области синтаксиса (Г.Н. Акимова, Н.Ю. Шведова и др.). Тенденция развития грамматической системы русского языка в сфере синтаксиса – стремление к расчлененности высказывания (Именительный темы, парцелляция, присоединительные конструкции и др.).	5
	Теория и моделирование усвоения второго языка	Билингвизм как явление. Понятие и особенности. Современные зарубежные гипотезы и модели усвоения второго языка. Теории усвоения второго языка, разработанные казахстанскими лингвистами. Особенности функционирования языков в современном Казахстане. Методология исследования механизмов усвоения второго языка.	
8	Проблема русского романа в XX веке	Общие проблемы теории и истории романа. Становление теоретической мысли о романе на Западе и в России. Методологические проблемы изучения современного романа. Роман и художественный стиль. Жанр романа в современной литературе	5
	Русская проза XX-XXI века	Литература 80-х гг. XX в. Особенности литературной жизни. Проза о необходимости коренных перемен в обществе. Тематическое и	

		жанровое многообразие «возвращенной литературы» (лагерная проза, тема коллективизации, судьбы интеллигенции и т.д.). Литература 90-х гг. Литература в условиях рынка и отсутствия цензуры. Развитие реалистической прозы: традиционная, условно-метафорическая, «другая» проза. Иронический авангард. Модернизм и постмодернизм.	
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент			
9	Методика преподавания русского языка и литературы в вузе	Программы и учебно-методические комплексы. Учебники, учебные и методические пособия, дидактический и наглядный материал. Педагоги-новаторы и их вклад в методику преподавания в вузе. Основные методы, приёмы и формы организации обучения. Лекция. Практические, лабораторные занятия. Коллоквиум. Основные цели и задачи коллоквиума. Подготовка, проведение, обсуждение различных форм организации обучения в вузе	5
10	Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо	Специфика научного исследования. Методология науки. Подходы и требования к проведению исследования в образовании. Этапы проведения исследования. Проблема, тема, актуальность научного исследования. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов. Основы написания научно-исследовательской работы. Основы академической грамотности. Научная этика. Особенности написания научных трудов. Методы написания научных работ.	5
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору			
11	Теория межэтнической коммуникации	Онтология межэтнической коммуникации в сопоставлении с межкультурной коммуникацией. Лингвофилософские основы межэтнической коммуникации. Этнопсихологические особенности межэтнического взаимодействия в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации. Культурные и лингвистические особенности межэтнической коммуникации. Особенности межэтнической коммуникации в современном Казахстане.	5
	Проблемы межкультурной коммуникации	Вопрос о статусе межэтнической коммуникации как бытийного феномена. Аспекты изучения межэтнической коммуникации. Этнический, социальный, культурный, психологический аспекты.	

		Сущностные признаки межэтнической коммуникации. Лингвокоммуникативные особенности межэтнической коммуникации. Особенности межэтнической коммуникация в современном Казахстане.	
12	Лингвистическая прагматика	Философия обыденного языка Л. Витгенштейна как предпосылка возникновения прагматики в середине 20.в. Дж.Остин - основоположник прагмалингвистики и теории речевых актов. Речевой акт как единица общения. Его структура. Иллокутивная функция. Классификации речевых актов Остина и Серля. Постулаты Г.-П. Грайса. Принцип кооперации Лича. Речевые стратегии и тактики как элементы речевого поведения человека	5
	Теория речевого общения	Понятия «общение» и «коммуникация», их соотношение. Этапы развития теории речевого общения. Модели коммуникации. Межличностное и массовое общение. Слушание в структуре общения. Способы языкового манипулирования. Речевая конфликтология. Способы выхода из конфликтных ситуаций.	
13	Лингвистическая аксиология	Лингвоаксиология как наука. Философские, логические основы лингвоаксиологии. Соотношение понятий "оценка" и "оценочность". Специфика оценочной семантики в лексике и в синтаксисе (Н.Д. Арутюнова, Е.М. Вольф, З.К. Темиргазина). Абсолютная и сравнительная оценка. Общеоценочные и частнооценочные значения. Оценка в речевых актах. Типология оценочных речевых актов, речевых стратегий и тактик	5
	Лингвокультурология	Лингвокультурология как наука. Основные лингвокультурологические понятия. Лингвострановедение как «предшественница» лингвокультурологии (В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин). Методы лингвокультурологического анализа (В.В. Воробьев, В.А. Маслова). Понятие лингвокультуры в концепции В.В. Воробьева, ее признаки и типология	
14	Литературный процесс на рубеже XX-XXI веков	Литература Германии. Немецкая история в настоящем времени. Модель мира в творчестве австрийских писателей. Вариативность личности в прозе и драматургии. Французский роман. Английская литература в поисках нового героя. Американская литература: элитарная и массовая. Литература Латинской Америки. Магический реализм. Литература Японии. Философская притча. Русская	5

		литература 80-90-х годов в процессе познания истории.	
	Поэтика	Историей формирования поэтики как филологической дисциплины в русской литературе. Краткое содержание: Содержание понятия "поэтика". Цели и задачи поэтики как научной дисциплины, ее предмет. Общая поэтика (макропоэтика), частная поэтика (микропоэтика), историческая поэтика	
15	Филологический анализ художественного текста	Филологический анализ текста в системе общей теории текста. Признаки и основные категории художественного текста как особой эстетической реальности. Принципы построения целостного текста. Специфика филологического анализа текста: обобщение и синтез данных лингвистического и стилистического анализа, установление взаимосвязи формы и содержания литературного произведения, рассматриваемого в культурно-историческом контексте эпохи.	7
	Теория художественного текста	Основные аспекты изучения текста. Проблема определения текста как объекта лингвистического анализа. Текст в системе языковых уровней. Уровни текста. Художественный текст как объект анализа. Сущностные признаки художественного текста. Единицы текста и анализа текста. Основные категории и свойства художественного текста	
16	Исследовательская практика	Выполнение утвержденного индивидуального плана НИР. Теоретический анализ литературы и исследований по изучаемой научной проблеме; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями ОП по изучаемой научной теме. Составление библиографии и тезауруса; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования. Анализ экспериментальных/языковых/литературных данных; оформление результатов исследования.	12
17	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской	Выполнение утвержденного индивидуального плана НИР; осуществление самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме. Участие в научно-исследовательских работах, выполняемых ОП, научным руководителем; участие в конкурсах научно-исследовательских работ. Выступление	24

	диссертации (НИРМ)	на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, семинаров, мастер-классов по проблемам изучаемой науки; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей. Ведение библиографической работы.	
Итого			108

4.4 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы (научное и педагогическое направление)

Ф.4-122

Курс обучения	Академический период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов в ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	3	БД ВК, БД КВ	5	-	30	5	-
	2	3	БД ВК, ПД ВК	5	-	30	5	-
2	3	4	БД ВК, ПД КВ	5	1	30	5	-
	4 НИРМ, ИА	-	ПД КВ	-	1	30	1	2
Итого:		10		15	2	120	16	2

5. Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по программе ОП 7М01721 -Русский язык и литература (7-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары и практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка диссертационной работы.

Содержание образовательной программы позволяет освоить обучающимся систему предметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области языкознания, литературоведения, методики преподавания, применять эти знания на профессиональном уровне.

Лекции и практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы позволят магистрантам развивать ключевые и специальные компетенции. Также этому будет способствовать применение

теоретических знаний по русскому языку и литературе с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательским составом самостоятельной работой магистрантов, индивидуальные консультации позволят обучающимся формировать учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, магистранты работают над диссертационной работой по избранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

5.1. Отслеживание достижений и отличительные особенности

На протяжении обучения магистранты должны углублять свои знания, совершенствовать умения и навыки по каждому компоненту программы.

а) Профессиональное обучение. В первом семестре магистранты будут вовлекаться в систему высшего послевузовского образования посредством участия в формировании учебных навыков наряду с концентрацией на получение образования. Это обеспечит развитие способности магистрантов проводить исследования самостоятельно, критически выбирать учебную литературу и выполнять вместе с другими групповые задания. Все магистранты будут изучать одинаковые профессиональные темы каждую неделю, опираясь на теорию и обсуждая свои взгляды на теорию и практику. Магистранты также будут изучать методы исследования в образовании (техники наблюдения, опрос, проведение опросов, исследовательская этика и анализ данных) и их применение к исследовательской политике в школах, оценивать свою собственную практику и анализировать данные, собранные во время практики в школе.

б) Современные методы обучения языкам. С 1 курса магистранты изучают дисциплину «Иностранный (профессиональный) язык». Используются новейшие методы и приемы: CLIL, диалоговое обучение, метод полного погружения, наглядно-зрительный метод, аудио-визуальный метод.

5.2. Инновации и современность предлагаемой магистерской программы

В программе особый упор делается на следующие современные инновационные подходы, часто используемые в международных контекстах, для обеспечения качественного образования:

а) Использование фундаментальных филологических знаний и методов филологического анализа при творческом решении проблемных задач и ситуаций в сферах образования, науки и других социальных практик.

б) Применение инновационных технологий в области преподавания русского языка и литературы.

с) Изучение актуальных направлений современного языкознания и литературоведения.

д) Ориентация тематики магистерских работ на решение актуальных научных вопросов, а также на решение проблем модернизации современного школьного образования (доля подобных тем, актуальность).

ОП построена на:

- принципе спиральности при проектировании содержания предмета: учебный материал располагается в целом последовательно и непрерывно, но не линейно, а по спирали. При этом неоднократно возвращаются на более высоком витке (уровне) к содержанию, касающемуся важных мировоззренческих вопросов, расширяя и обогащая его новыми знаниями). Концентрическое построение учебного предмета, при котором происходит неоднократное возвращение к пройденному материалу, но каждый раз на новом, более высоком, уровне изложения.

- иерархии целей обучения по таксономии Блума;
- педагогическом целеполагании по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные и межпредметные связи;

Важным является наличие практикоориентированных курсов («Филологический анализ текста», «Теория и практика педагогического дискурса» и др.).

5.3 Профессиональные навыки, формируемые в результате обучения по программе

Изучая дисциплины программы, магистранты овладевают широким спектром профессиональных навыков мышления и умения работать.

Все курсы развивают интеллектуальную способность магистранта анализировать сложные концепции, критически мыслить и уметь решать научные задачи. Магистранты учатся ясно выражать свои мысли, и устно, и письменно. Ожидается, что магистрант станет организованным и самостоятельным в работе. По окончании программы, у магистрантов, будущих учителей, сформируются навыки межличностного общения, такие, как умение работать в команде. Ожидается, что эти магистранты будут постоянно следить за научными исследованиями и педагогическими инновациями, проводя свои исследования и умея анализировать данные. Ожидается, что выпускники программы будут грамотны и способны использовать цифровые технологии и для обучения школьников, и для самообучения.

4.6 Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке магистрантов (7-й квалификационный уровень ОРК) программа ОП 7М01721 - Русский язык и литература предусматривает

широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита практических работ, курсовых работ, портфолио, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации, государственный междисциплинарный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков, практических исследований.

Программа ОП включает педагогическую практику в ВУЗе, что позволит магистрантам приобрести практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания русского языка и литературы и применение в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и преподавателя и др.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки и учёта учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	